*Приложение 1* Утверждено

Директор МКОУ «ООШ №30»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хаманова Л.В.

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30» (далее-школа), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования строится в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 30» в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области и Сысертского городского округа, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования Сысертского городского округа

1.4. Основными пользователями результатами системы оценки качества образования в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители(законные представители), управление образования администрации Сысертского ГО, управляющий совет школы, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Качество образования в настоящем Положении - это интегральная система образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требования, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30».**

2.1. Целями системы качества образования школы № 30 являются:

* Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений;
* Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе;
* Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
* Обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших учителей и других конкурсах профессионального мастерства педагогов;
* Обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам школы;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Основными задачами системы качества образования школы № 30 являются:

* Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;
* Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
* Получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в школе;
* Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
* Выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в школе;
* Содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в школе;
* Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в школе положены принципы:

* Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
* Открытости, прозрачности процедур определения качества образования;
* Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
* Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
* Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* Соблюдения морально- этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**3. Организационная структура системы оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30»:**

3.1. В структуре системы оценки качества образования (далее – СОКО) школы выделяются следующие элементы:

* Педагогический совет;
* Администрация школы;
* Школьный методический центр;
* Управляющий совет школы;

3.2. Администрация:

* Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО учреждения, и приложений к ним;
* Утверждает приказом руководителя школы локальные акты, регулирующие функционирование СОКО учреждения и контролирует их исполнение;
* Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
* Обеспечивает проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* Организует изучение информационных запросов об основных показателях системы качества образования;
* Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы качества образования;
* Обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития СОКО школы;
* Принимает управленческие решения по улучшению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
* Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования: анализ работы школы за учебный год, публичный доклад руководителя школы, информационный паспорт учреждения;
* Обеспечивает информационную поддержку СОКО.

3.3. Школьный методический центр:

* Вносит предложения по разработке и реализует программы развития школы, включая развитие СОКО;
* Участвует в разработке методики оценки качества образования;
* Участвует в разработке показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
* Участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов школы;
* Содействует проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО школы, участвует в этих мероприятиях;
* Готовит предложения по формированию нормативной базы, по обеспечению качества образования в школе;
* Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
* Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся; формирует предложения по их совершенствованию;
* Готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Управляющий совет:

* Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
* Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
* Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* Инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
* Принимает участие в формировании информационных запросов об основных пользователях системы оценки качества образования в школе;
* Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
* Принимает участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
* Принимает участие в обсуждении результатов оценки образования в рамках системы оценки качества образования Сысертского ГО.

3.5. Педагогический Совет:

* Участвует в разработке методики оценки качества образования;
* Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
* Обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
* Организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
* Организует изучение информационных запросов основных пользователей муниципальной системы оценки качества образования;
* Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
* Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
* Изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы; Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
* Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30» ежегодно публикует доклад о состоянии образования в образовательном учреждении на своем официальном сайте в сети Интернет.

*Приложение 2*

**КРИТЕРИИ   
системы оценки качества образования (СОКО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии СОКО** | **Показатели для учащихся** |
| Ценностно-­смысловая компетентность | * Сформированность положительной мотивации. * Осознание своей роли и предназначения. * Умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения |
| Общекультурная компетентность | * Осведомленность ученика в вопросах познания. * Владение эффективными способами организации своего досуга. * Уровень воспитанности учащихся. * Овладение познанием и опытом деятельности |
| Информационная компетентность | * Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее. * Умение создавать мультимедийную продукцию |
| Коммуникативная компетентность | * Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. * Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. * Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. * Умение представить себя |
| Социально­-трудовая компетентность | * Сформированность навыков самоуправления. * Сформированность гражданских качеств. * Готовность к поликультурному общению. * Осведомленность в области социально­трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права |
| Компетентность личностного самосовершенствования | * Знания и умения применить навыки здорового образа жизни. * Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения. * Степень комфортности школьника в образовательной среде |
| Учебно­-познавательная компетентность | * Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. * Овладение креативными навыками продуктивной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Профессионально­педагогическая  поисковая и исследовательская  активность | * Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, стажировки, инициированные советом школы, участие в мастер­-классах, конференциях, круглых столах и т. д. * Разработка программ факультативов, элективных курсов с углубленным изучением предмета и т. д. * Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах |
| Владение инновационной (проектной) деятельностью | * Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-­классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.). * Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике. * Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики |
| Дидактико-­методическая компетентность | * Соответствие методических приемов образовательным задачам. * Адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально­типологическими особенностями школьников |
| Коммуникативная компетентность | * Организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса. * Моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия (учитель – ученик, ученик – ученик) |
| Информационная компетентность | Готовность к работе с информацией, умения:   * отбирать необходимую информацию; * систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; * использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; * структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации |
| Кооперативная компетентность | Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения:   * находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; * осуществлять коллективное целеполагание и планирование; * распределять задачи и роли между участниками группы; * действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; * координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; * анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; * осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; * осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы |
| Проблемная компетентность | Готовность к решению проблем, умения:   * самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; * формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; * находить альтернативные пути и средства решения задач; * определять наиболее и наименее выигрышные из них; * реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; * доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения |