УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ №30»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаманова Л.В.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального казённого образовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 30»**

**п. Большой Исток**

2011 год

Введение.

Главной чертой современного мира являются стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразования в экономике, политической и общественной жизни влечёт за собой изменения во всех остальных институтах общества.

Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к новым требованиям к личности будущего члена общества.

В современных условиях идея свободной личности становится принципиально важным проектом, от осуществления которого зависит судьба российской цивилизации XXI век; Только личный вклад каждого российского гражданина в экономику и культуру позволит России выйти на передовые рубежи мирового развития.

Выбор идеи адаптивной школы связан с тем, что она, по сравнению с традиционной учит практическому овладению свободой.

Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся: где учатся одаренные и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем: обучении. Такая школа стремиться, с одной стороны, максимально адаптироваться учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонне деятельности школы является адаптация детей и юношества к условиям изменяющейся социокультурной среды.

Адаптивная школа стремится максимально приспособиться к индивидуальным особенностям учащихся, их образовательным потребностям. Адаптивная школа ставит перед собой задачу обучения всех детей, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Поэтому, как правило, эта школа разноуровневая и многопрофильная, включающая в себя весь спектр классов: с компенсирующего обучения до лицейских и профильных классов. Адаптивная школа ориентирована на диалог различных образовательных моделей, использование педагогически технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Адаптивная школа должна:

* + Создать условия для самодиагностики и самопознания собственных индивидуальных особенностей;
	+ Научить вырабатывать и осознавать собственные ценности и цели;
	+ Научить транслировать (сообщать другим) собственные цели с другими, самому создавать условия для их реализации, самому создавать условия для их реализации, самому нести ответственность за результаты своего развития, образования.

МКОУ «ООШ №30», являясь муниципальной казённой общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся, с учетом их индивидуальных: (возрастных, физиологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и технологии благоприятного психологического климата для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Микрорайон МКОУ ООШ № 30 является частью п. Большой Исток. Большинство семей проживает в 1 и 2-х этажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому большая часть детей не имеет достаточно комфортных условий для выполнения домашней работы. В числе учащихся МКОУ ООШ № 30 много малообеспеченных семей. Невысок образовательный уровень родителей. Однако большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Определенные проблемы создают учащиеся из стран ближнего зарубежья, так как многие из них плохо владеют русским языком. Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе (отсутствие другого культурного центра в микрорайоне, близость областного центра), обязывают поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы. Это вызвано еще большим количеством неблагополучных и неполных семей в микрорайоне. Более обеспеченные семьи стремятся определить своих детей в ОУ г. Екатеринбурга. С другой стороны, небольшое количество детей в классах дает возможность педагогам разработать и внедрить индивидуальные методы работы с учащимися

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, ксовокупность и целостность специально организованных педагогических условий дляразвития личности ученика. Динамичность психолого-педагогических параметров образовательной среды требует регулярной диагностики их состояния.

**Раздел 1. Информационная карта**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30» п. Большой Исток.

1.2. Юридический адрес:

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

1.3. Фактический адрес:

624006, Свердловская область, Сысертский район, п. Большой Исток, ул. Трудовая, 48.

Телефоны 8(34374) 2-86-46

Факс нет

E-mail School\_b-istok@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты р/с 40204810900000126252 в ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург, кор/с 30101810800000000756, ИНН 6652011775, КПП 665201001, БИК 046577001.

1.5. Учредитель Сысертский городской округ в лице Администрации Сысертского городского округа.

1.6. Регистрация Устава. ОГРН 1026602176435. Регистрационное свидетельство серия 66 № 006863266 от 31.10.2011 г.

1.7. Действующая лицензия серия А № 271022 от 06.05.2009 г. на срок до 06.05.2014 г., рег. № 11934.

1.8. Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (указать конкретные классы) нет.

**Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Должность | Образование | Квалифика­ционная категория | Стаж работы в должности |
| 1. | Хаманова Лариса Викторовна | директор | высшее | первая | 10 лет |
| 2. | Бабийчук Елена Ивановна | заместитель директора по УВР | среднее специальное | - | 4 месяца |
| 3. | Максимовских Наталья Алексеевна | заместитель директора по УВР | среднее специальное | - | 4 месяца |

**Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальнаяшкола | Основнаяшкола | Средняяшкола | Всегопо ОУ |
| Количество обучающихся | 65 | 66 | - | 131 |
| Общее количество классов /средняя наполняемость классов | 4/16,3 | 5/13,2 | - | 9/14,6 |
| в том числе:- общеобразовательных | 4/16,3 | 5/13,2 | - | 9/14,6 |
| - повышенного уровня  | - | - | - | - |
| - классы для умственно отсталых детей | - | - | - | - |
| - другое | - | - | - | - |

**Организация внеурочной деятельности (дополнительное образование детей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименования детских объединений (кружки, клубы, студии, секции и т.п.) (уточнить по направленностям) | Ф.И.О. педагога дополнительного образования | Классы(парал­лели) | Коли­чество учащих­ся |
| образование | квалификационная категория |
| Уральская роспись (художественно-эстетическая направленность) | Вахитова Елена Владимировна | 5-9 | 15 |
| среднее спец. | первая |
| Секция по баскетболу, волейболу (физкультурно-оздоровительная направленность) | Топоркова Алена Сергеевна | 5-9 | 20 |
| высшее | вторая |
| Секция по вольной борьбе | Рудас Александр Евгеньевич | 4-9 | 15 |
| высшее | б\к |

**Сведения о кадрах образовательного учреждения**

Квалификация педагогических кадров ОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Имеют квалификационные категории | 14 | 87,5% |
| в т.ч. - высшую | 2 | 12,5% |
| - первую | 7 | 43,8% |
| - вторую | 5 | 31,3% |
| - не имеют категории  | 2 | 12,5% |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количе­ство педагогов | Стаж работы | Образование |
| до 2-х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | высшее профессио­нальное | среднее профессио­нальное | не имеют педагоги­ческого образования |
| 16 | - | 1 | 6 | 3 | 6 | 9 | 5 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество педагоги­ческих работников | Процент имеющих квалификационную категорию | Процент, не имею­щих кв. категорию | Общий процент аттестован­ныхпед­работников |
| высшая к.к. | первая к.к. | вторая к.к. |
| 2008 - 2009 | 16 | 6,25 | 68,75 | 18,75 | 6,25 | 93,75 |
| 2009 - 2010 | 16 | 6,25 | 68,75 | 18,75 | 6,25 | 93,75 |
| 2010 - 2011 | 14 | 7,1 | 57,1 | 28,6 | 7,1 | 92,9 |

Сведения о повышении квалификации педагогов за 2008 - 2011 гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Специальность, должность | Курсовая подготовка |
| Год | Тема | Кол.часов |
|  | Хаманова Лариса Викторовна | Директор | 20092011 | Центр «Учебная книга» «Информационные технологии и информационная культура».ИРО – «Введение ФГОС» | 3880 |
|  | Бабийчук Елена Ивановна | Зам. директора,учитель начальных классов | 2010 | ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации» – «Основы мировых религиозных культур и светской этики» | 72 |
|  | Борис Лариса Маратовна | учитель начальных классов | 20102011 | ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации» – «Основы мировых религиозных культур и светской этики»ИРО – «Введение ФГОС» | 7280 |
|  | Воробьёва Елена Владимировна | учитель начальных классов | 2009 | Центр «Учебная книга» «Информационные технологии и информационная культура» | 38 |
|  | Терешкова Оксана Рашитовна | Учитель информатики | 2009 | Семинар «Информационные технологии в образовании»  | 16 |
|  | Вахитова Елена Владимировна | Учитель обслуживаю­щего труда, ИЗО, МХК | 20082010 | ИРРО – «Основы школьного музееведения»Организация интегрированного обучения, организация развития детей | 12048 |
|  | Данилов Игорь Леонидович | Учитель географии | 200820092009201020102010 | Центр «Учебная книга» Информационные технологии и информационная культура»ИРРО – «Психологические особенности семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями».ИРРО – «Информационные технологии в обучении географии».ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации» – «Основы мировых религиозных культур и светской этики»ИРРО – Развитие социально-гуманитарной компетентности педагогов общественных дисциплин».ИППК – «История Свердловской области» | 381616728012 |
|  | Данилова Альбина Леонидовна | Учитель биологии | 20092010 | Центр «Учебная книга» –«Информаци­он­но-коммуникативные технологии в образовательной деятельности».ГУЗСО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и ИЗ» – «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодёжи» | 3818 |
|  | Терешков Михаил Николаевич | Учитель физики | 200920092010 | ИРРО – «Прикладная информатика в образовании«Развитие профессионального потенциала педагога» – семинарТехнология использования государст­венной услуги «Электронный дневник» | 72188 |
|  | Иванова Наталья Георгиевна | Учитель русского языка и литерату­ры | 2008 | Подготовка тьюторов проведения ЕГЭ по русскому языку | 72 |

**Характеристика реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией**

* Образовательные программы первой ступени обучения: основнаяобщеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).
* Образовательные программы второй ступени обучения: основнаяобщеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Форма освоения образовательных программ – очная.

**Инновационная деятельность образовательного учреждения**

Тема: Программа «Здоровье» (программа деятельности общеобразовательного учреждения по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни).

Цель и задачи:Формирование здоровой школьной среды через создание единой образовательно-оздоровительной системы укрепления здоровья участников образовательного процесса через:

* формирование правильного отношения к своему здоровью обучающихся, родителей, педагогов, восприятие здоровья как жизненной ценности;
* улучшение здоровья обучающихся;
* выявление одарённых детей в спортивной сфере деятельности;
* сочетание традиционных и инновационных подходов в укреплении здоровья обучающихся и педагогов;
* приобщение семьи к оздоровительной работе;
* организация здорового досуга обучающихся и педагогов;
* формирование способности к самодиагностике состояния здоровья и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Направления инновационной деятельности:

* обновление содержания образования, введение в учебный план школы предмета «Здоровье»;
* создание [здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса](http://www.infovolga.ru/school/dz43/page312.htm);
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* педагогические, просветительские и физкультурно-оздоровительные мероприятия по сохранению, формированию и укреплению здоровья;
* внедрение технологий профилактики заболеваемости детей;
* повышение квалификации педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей через семинары;
* укрепление материальной базы школы с целью создания условий сохранения и укрепления здоровья детей;
* организация пропаганды среди родителей (законных представителей) знаний по сохранению и укреплению здоровья детей.

Краткая характеристика достигнутых результатов:

* 1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
	2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.
	3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
	4. Уменьшение количества детей, употребляющих табак, алкоголь.
	5. Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений на уровне школы.
	6. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
	7. Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся.
	8. Повышение квалификации педагогов в области здорового образа жизни.
	9. Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
	10. Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе.
	11. Повышение адаптационных возможностей детского организма и стабилизация уровня обученности при переходе обучающихся с одной ступени обучения на другую.

Срок реализации инновационной программы: 2009-2014 годы.

**Динамика развития ОУ**

**1. Достижения обучающихся ОУ**

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | 2008 - 2009 уч. год | 2009 - 2010 уч. год | 2010 - 2011 уч. год |
| Муниципальный уровень |
| Смотр-конкурс музеев |  | 15 чел. | 15 чел. |
| Конкурс «Мы выбираем будущее» |  |  | 2 чел.Благодарность школе |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» |  | 6 чел., 2 место | 5 чел.  |
| Конкурс патриотической песни | 7 чел. | 6 чел. | 6 чел. |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5 чел. | 5 чел. | 5 чел. |
| «Экоколобок» | 7 чел. | 7 чел. | 7 чел. благодарности |
| Конкурс «Уральские звездочки» | 7 чел.Благодар. письма | 5 чел.3 грамоты | 6 чел.,1 грамота3 дебютанта |
| Конкурс «Родники памяти» |  | 5 чел. | 10 чел. |
| Туристический слет | 20 чел., участие | 20 чел., участие | 20 чел., участие |
| Конкурс школьных изданий |  | 4 чел. | 4 чел. |
| Конкурс «Инфознайка» | - | - | 34 чел. |
| Международный уровень  |
| Игра-конкурс «Медвежонок» | 30 чел. получили сертификаты | 56 чел. получили сертификаты | 63 чел. получили сертификаты |
| Игра-конкурс «Кенгуру» | 91 чел. получили сертификаты | 65 чел. получили сертификаты | 57 чел. получили сертификаты |

Участие обучающихся в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы учреждения за 3 года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Федеральный, областной уровни | Муниципальный уровень |
| 2008/2009 |  | * Акция «рОрОРодники памяти» (поздравление ветеранов на дому, уборка памятника солдатам ВОВ)
* Акция «Чистый родник»
* Акция «Милосердие» (уборка снега у пожилых людей, доставка родниковой воды)
 |
| 2009/2010 |  | * Акция «рОрОРодники памяти» (поздравление ветеранов на дому, уборка памятника солдатам ВОВ)
* Акция «Чистый родник»
* Акция «Милосердие» (уборка снега у пожилых людей, доставка родниковой воды)
 |
| 2010/2011 |  | * Акция «рОрОРодники памяти» (поздравление ветеранов на дому, уборка памятника солдатам ВОВ)
* Акция «Чистый родник»
* Акция «Милосердие» (уборка снега у пожилых людей, доставка родниковой воды)
* Акция «Наркостоп»
* Акция «Дом героя»
 |

**Детские общественные организации**

В школе созданы детская общественная организация «Радуга»(«Радужата» - начальная школа), в которой на момент открытия было зарегистрировано 60 обучающихся, в настоящее время в ней – 131чел. Деятельность организации осуществляется через Совет Старшеклассников и Совет младшеклассников. В Совет входят по одному представителю от каждого класса. Деятельность Совета регламентируется Положением о вышеназванных Советах.

**2. Достижения педагогических работников ОУ**

Педагоги участвуют в различных конкурсах:

1. Выставка инноваций в образовании Сысертского ГО, 2010 г. – Данилова А.Л., Воробьёва Е.В. «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе».
2. Выставка инноваций в образовании Сысертского ГО, 2011 г. – Данилова А.Л «Диагностика умственного развития учащихся, как средство выявления причин неуспеваемости».
3. Районный конкурс «Семья года – 2008». – Бабийчук Е.И.
4. Районный конкурс «Грани таланта» – 2011. Борис Л.М, Воробьёва Е.В., Вахитова Е.В.

**Медико-социальные условия**

Условия медицинского обслуживания:

1. Медицинский блок состоит из 2-х кабинетов: кабинет врача, процедурный кабинет.
2. Приказ МУЗ «Сысертская ЦРБ» № 170 от 16.08.2011 г. «О закреплении медицинских работников по школам СГО в 2011-2012 учебном году».

Уровень физической подготовленности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель классов | Всего | Высокий | Средний | Недостаточный |
| чел. | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | 15 | 0 | 0,0 | 14 | 93,3 | 1 | 6,7 |
| 2 | 16 | 0 | 0,0 | 16 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 3 | 21 | 0 | 0,0 | 21 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 4 | 13 | 0 | 0,0 | 13 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 5 | 14 | 0 | 0,0 | 14 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 6 | 11 | 0 | 0,0 | 10 | 90,9 | 1 | 9,1 |
| 7 | 15 | 0 | 0,0 | 15 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 8 | 14 | 1 | 7,1 | 13 | 92,9 | 0 | 0,0 |
| 9 | 12 | 0 | 0,0 | 12 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Всего | 131 | 1 | 0,8 | 128 | 97,7 | 2 | 1,5 |

Распределение по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурнаягруппа | 2008 - 2009 уч. год | 2009 - 2010 уч. год | 2010 - 2011 уч. год |
| Количество учащихся | % от общегочисла | Количество учащихся | % от общего числа | Количествоучащихся | % от общего числа |
| 1 группа | 28 | 25,5 | 32 | 26,7 | 26 | 19,8 |
| 2 группа | 78 | 70,9 | 85 | 70,8 | 101 | 77,1 |
| 3 группа | 4 | 3,6 | 3 | 2,5 | 4 | 3,1 |
| 4 группа | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 |
| Всего | 110 | 100,0 | 120 | 100,0 | 131 | 100,0 |

Вакцинопрофилактика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прививка | 2009 г. (%) | 2010 г. (%) | 2011 г. (%) |
| Реакция Манту | 100 | 100 | 100 |
| Полиомиелит | 100 | 100 | 100 |
| АКДС | 100 | 100 | 100 |
| Корь | 100 | 100 | 100 |
| Паротит | 100 | 100 | 100 |
| Грипп | 95 | 90 | 96 |
| Клещевой энцефалит | 90 | 85 | 90 |
| Корьевая краснуха | 100 | 100 | 100 |
| Столбняк | 100 | 100 | 100 |

**Раздел 2.Характеристика социального заказа на образовательные услуги и его влияние на деятельность школы.**

 Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы. В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся, в-пятых, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

 Государственный заказ определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом. В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в рамках школьной образовательной программы меняется и государственный образовательный стандарт.

 Потребности обучающихся, выявленные по результатам опросов, анкетирования, проводимых в течение 3-х лет, дали следующие результаты. Если раньше учащиеся ограничивались стандартным набором предметов, то в последние три года наметилась тенденция роста заинтересованности в получении качественного образования, в комфортности образовательной среды, в расширении образовательных услуг. Учащиеся выпускных классов обучаются на годичных заочных подготовительных курсах. Для успешного тестирования проводятся дополнительные занятия. В последнее время требования учащихся изменились, поэтому возникла потребность в расширении курсов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

 Ожидания родителей определяются в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Анализ анкет последних лет свидетельствует о том, что родители стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса, чего раньше не было.

**Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности школы.**

В процессе анализа результатов работы школы в свете реализации образовательной политики в сфере образования, анализа потребностей и ожиданий родителей и учащихся, обсуждения полученных результатов и их динамики при выполнении областных контрольных работ и олимпиад, проводимых в школе, мы пришли к следующему выводу. Несмотря на усилия педагогического коллектива, цель образования *– подготовка человека к трудовой жизни и социальной деятельности* – выполняется лишь частично.

Возникает вопрос: какой должна быть школа, каким должен быть учитель, что и как надо делать, чтобы школа выполнила свое предназначение. Для ответа на эти вопросы необходимо было проанализировать причины недостаточной эффективности школы и выстроить такую систему мероприятий, которая позволила бы решить выявленные проблемы.

*1-я проблема* связана со сменой приоритетов образовательной политики с предметного на компетентностный подход. Объем и качество предметных знаний не могут являться целью современного образования. Ею становятся предметные, надпредметные и социальные компетенции, которые характеризуются способностью человека активно действовать в нетипичных обстановках. Дефицит таких компетентностей и выявлен проводимыми контрольными акциями. Значит, главная задача заключается в том, чтобы предметные знания и умения ученик мог использовать для решения жизненных проблем.

*2-я проблема* тесно связана с 1-ой. Чтобы цель была реализована, необходимо иметь арсенал адекватных средств и методов ее достижения. До сих пор школьное обучение направлено на обучение школьников алгоритмизированным, стандартным способам действия. Именно поэтому наши дети, имея обширный запас предметных знаний на достаточно высоком уровне, беспомощны в их анализе, интерпретации, применении в реальных жизненных ситуациях. Значит, необходимо разработать, а затем использовать такие формы работы, методы, которые будут системно формировать компетенции.

*3-я проблема*. Понятие «развитие» является ключевым для школы. Поэтому 3-я проблема – это проблема личностного развития. Репродуктивные способы учения лишают ученика собственной воли и активности в добывании и интерпретации знаний. Беспроблемность и безальтернативность изложения материала не способствуют формированию собственной интеллектуальной активности школьников, в связи с чем они не способны вычленить проблему, сформулировать гипотезу, подобрать адекватные средства решения проблемы, обработать информацию, целенаправленно организовывать и отрефлексировать собственную деятельность. Поэтому необходимо планово и системно переносить акцент на активные формы и способы обучения, обратиться к проектному методу. Социальные, образовательные, проекты общего развития достаточно успешно развивают и формируют необходимые учебные и социальные компетенции.

*4-я проблема* заключается в несколько искусственном разделении целей и методов единого образовательного процесса на обучение и воспитание, что приводит к низкой эффективности обеих составляющих. Ведь для успешного обучения необходимые определенные качества личности (настойчивость, целеустремленность, самоорганизация, стремление к саморазвитию и др.), формируются в процессе воспитания. А для успешного воспитания и создания условий для саморазвития необходимы рефлексивные и интеллектуальные навыки и умения – рассуждение, сопоставление, анализ, умение давать оценку явлениям и событиям.

Следовательно, цель у обучения и воспитания одна – *формирование и развитие индивидуальных и социальных качеств личности*. Знания можно восполнить, но если не сформированы личностные качества, восполнить их в зрелом возрасте гораздо сложнее, а морально-нравственные качества – просто невозможно. Наиболее полно такие взаимопроникновения в воспитании и обучении происходят в совместной с педагогом продуктивной деятельности.

Ведущими принципами организации УВР в педагогической системе школы являются:

* Гуманизация образования.
* Индивидуализация образования.
* Преемственность и непрерывность образования и воспитания.
* Информатизация образования.
* Здоровая мотивация учебной деятельности.
* Толерантность, корпоративность образовательного сообщества.
* Оптимальное соотношение базовых стандартов и творческого компонента образования.
* Диагностичность и результативность УВР.
* Профессионализация деятельности учителей и подготовки обучающихся.

Главные компоненты школьной воспитательной системы:

* Общественные идеи, ценности, идеалы, мотивы, установки, педагогическое целеполагание.
* Общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой (то есть воспитательный коллектив школы).
* Система воспитательной работы (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности ее взаимодействия со средой).
* Набор методов, средств, условий, подчиненных воспитательным целям.

*5-я проблема* - несовершенство системы научного мониторинга результатов образовательного процесса. Отслеживание таких показателей, как уровень сформированности социально-культурных компетентностей не проводится в системе. В силу такого положения не выявляются тенденции, причины их порождающие, а потому не меняются и условия.

Для формирования личности ребенка в период обучения в школе большое значение имеет среда, в которой живет и развивается ребенок. Он получает информацию вне семьи и школы, и порой у него эта информация формирует неправильную картину мира, выпускник школы не может найти место в этом мире. Поэтому отсутствие в школе конкретной образовательной среды, модели школы, соответствующей и учитывающей потребности жителей населенного пункта, его условий, возможностей - является одной из основных проблем, решение которой необходимо школе.

Образовательная среда должна целенаправленно создаваться, формироваться, иметь свое неповторимое лицо, модель в соответствии с конкретными целями и задачами, связанными с социальным заказом региона, родительской общественности, личности ученика. Решение этой проблемы позволит интегрировать позитивные культурные ресурсы среды, нивелировать отрицательное средовое влияние за счет вовлечения учащихся в различные виды личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Поэтому ***стратегической целью образовательной программы школы является создание такой культурно-образовательной среды, обеспечивающей успешность развития, самореализации и социализации учащихся.***

**Концепция школы.**

***Основная идея концепции***.

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку приобрести продуктивный опыт на основе личностно и социально значимых ценностей.

***Обоснование цели работы школы и основных направлений***.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающими сложностями общества и способностью выпускника школы ориентироваться в нем. Причина вполне объективна – школа продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного, тогда как сегодняшнее общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни. Знаниевое образование утратило свою эффективность и даже целесообразность. В настоящее время перед школой стоит задача так организовать образовательную деятельность учащихся, чтобы они самостоятельно двигались к знанию, осваивали его, были способны адекватно реагировать на изменения окружающего мира, могли реализовать свои потенциальные возможности, ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, находить нестандартные решения в сложных ситуациях. А для этого необходимо задействовать все имеющиеся ресурсы, объединить на основе поставленных задач, реализуемых целей все компоненты учебно-воспитательного процесса, использовать для этого предметную культурно-развивающую среду как в урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательное пространство школы должно расширяться за счет создания среды, объединенной одинаковыми целями и задачами, методиками, способствующими их решению. Для нас под культурно-образовательной средой школы подразумевается:

* Совокупность возможностей для обучения учащихся, а также для проявления и развития его способностей и личного потенциала.
* Средства обучения и развития. Ребенок через индивидуальную программу, индивидуальный учебный план сам выбирает или выстраивает для себя образовательную среду, то есть становится субъектом саморазвития.
* Это предмет проектирования и моделирования.

Таким образом, образовательная среда нашей школы практически моделируется в соответствии с целями обучения, специфическими способностями контингента детей и особенностями школы.

Образовательная среда – это ресурс совместной деятельности педагога, учащегося, родителей, выпускников школы, работников культурных центров села и других, заинтересованных в качественном образовании лиц. Это объект психолого-педагогической экспертизы и мониторинга, необходимость которых диктуется постоянной динамикой образовательной среды.

Образовательная среда начинается там, где происходит взаимодействие учителя и ученика, где они совместно что-либо проектируют, строят. Образовательная среда одновременно выступает и как предмет, и как ресурс совместной деятельности. Школа, её культурно-образовательная среда является тем ядром, где происходит формирование продуктивного опыта растущего человека на основе личностно и социально значимых ценностей.

Интегративные содержательные линии в школе реализуются через систему проектов, исследований, систему социальных практик, профессиональных проб, экскурсий и других видов культурного взаимодействия.

Взаимное обогащение происходит как в самой школе среди субъектов образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов, выпускников), так и за ее пределами. Именно школа (а для сельских детей это важно!) является культурно-образовательной средой, где ученик может попробовать себя во многих качествах, где его хорошо знают, заинтересованы в его развитии и могут профессионально помочь ему с самоопределением. Именно школа организует продуктивный диалог между ребенком и окружающим миром, помогает ему найти в нем достойное место.

Таким образом, создание культурно-образовательной среды в стенах школы позволит максимально эффективно использовать имеющиеся ресурсы развития, обучения и воспитания личности, а также спланировать необходимые структурные и качественные компоненты в соответствии с целевыми запросами государства, общества, родителей и учащихся своей территории. Кроме того, этот подход может сделать образование по настоящему открытой системой, реагирующей на изменение нравственной и социально-экономической обстановки.

Главные ценностные ориентиры в образовательной деятельности школы определены следующие:

* идея личностной направленности;
* идея добровольности, общедоступности и свободного выбора;
* идея межкультурной интеграции;
* идея изменения содержания образования;
* ориентация на компетентностную модель.

Мы предполагаем, что идея личностной направленности дает возможность организовать сотрудничество учителя и ученика в совместной деятельности и обеспечит формирование компетенций личностного самоопределения. Идея добровольности, общедоступности и свободного выбора предполагает возможность выбора каждым ребенком и его родителями тех услуг, которые позволят удовлетворить интересы, потребности и обеспечат интерес к выбранной деятельности. Идея межкультурной интеграции необходима учащимся сельской школы.

Расширение образовательного пространства школы, обмен духовно - нравственными, эмоционально-ценностными ориентирами представителей разных поколений и субкультур будет способствовать обогащению личности, развитию ценностных ориентаций. Идея ориентации на компетентностную модель образования предполагает, что итогом обучения для учащихся становится не только знание, но и опыт различного вида: когнитивный, предметно-практический, коммуникативный, социальный, личностный.

Таким образом, содержанием образования становится развитие ключевых компетентностей, то есть способностей личности решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях. Наши усилия направлены на развитие ключевых компетенций, то есть таких, овладение которыми необходимо каждому человеку. Мы выделили четыре ключевых компетенции:

* познавательно-информационную
* социально-трудовую
* коммуникативную
* компетенцию личностного самоопределения

Для их формирования в школе должна быть создана культурно-образовательная среда, в развитии которой будут участвовать родители, выпускники школы, сотрудники центра культуры, музея школы, сельской библиотеки и т.д.

**Приоритетные направления деятельности школы в соответствии с заявленной концепцией.**

* Выстраивание партнерских отношений с социальным окружением школы направленное на усиление взаимодействия педколлектива школы с социумом, включая родителей, общественность и другие субъекты, заинтересованные в получении качественного образования.
* Поиск путей и способов достижения нового социального заказа к образованию за счет методик и технологий формирования у учащихся ключевых компетентностей в культурно-образовательном пространстве школы.

**Цель работы школы**: Создание условий и механизмов для получения качественного образования учащимися школы

**Задачи:**

* Определить основные концептуальные подходы, лежащие в основе педагогического взаимодействия. Отработать технологическую сторону учебного процесса по реализации цели программы.
* Создать культурно-образовательную среду, способствующую социализации учащихся, повышению качества образования.
* Совершенствовать технологии продуктивного обучения, интерактивные методики, направленные на формирование компетентностей.
* Определить пути и методы формирования компетентностей в культурно - образовательной среде школы.
* Создать систему диагностики личностного и социального развития школьника, совершенствовать систему мониторинга эффективности управления реализацией образовательной программы школы.

Решение перечисленных задач позволит школе выполнить свою миссию - «Учеба для жизни», то есть совокупность целей, отношений и направлений деятельности, определенных образовательной программой.

**Планируемые результаты**:

1. Создание модели культурно-образовательной среды школы.
2. Повышение активности, мотивированности и эффективности образовательного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Включение ребенка в социальную среду различного типа и уровня.
4. Успешность социализации и самореализации школьников.
5. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросы школьника и родителей.
6. Разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса.
7. Общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

**Модель выпускника.**

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (т.е. владеть общеучебными умениями и навыками);
* овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
* овладеть основами компьютерной грамотности;
* овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

**Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии.**

 Образовательная программа направлена на улучшение качества содержания образования через использование новых технологий, творческого потенциала учителей, дифференцированного подхода к учащимся, введение предметов вариативной части различных образовательных областей и дополнительного образования. Содержание образовательной программы направлено на реализацию следующих образовательных задач:

* на первой ступени образования – обеспечить воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* на второй ступени – создать условия для усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, способствовать становлению и формированию личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

* общеобразовательная программа начального общего образования;
* общеобразовательная программа основного общего образования;

Осуществление целей образовательной программы начального обучения обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По организационным формам | По типу управления познавательной деятельностью | По подходу к ребенку | По преобладающему методу |
| Классно-урочная | Обучение по книге | Личностно ориентированные | Объяснительно-иллюстративные |
| Индивидуальные | Системы малых групп | Гуманно-личностные | Развивающего обучения |
| Групповые | Обучение с помощью ТСО | Сотрудничества | Диалогические |
| Дифференцированное обучение |  |  | Игровые |
| Коллективного способа обучения |  |  | Информационные |

Осуществление целей образовательной программы основного образования обусловило использование в образовательном процессе следующих технологий:

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие технологии | Основная школа |
| 1 | Классно-урочная система | + |
| 2 | Индивидуальные консультации | + |
| 3 | Диспут | + |
| 4 | Дидактические игры | + |
| 5 | Работа в малых группах | + |
| 6 | Работа в парах сменного состава | + |
| 7 | Технология учебно-поисковой деятельности учащихся | + |
| 8 | Проблемное обучение | + |
| 9 | Личностно ориентированное обучение | + |

Освоение образовательной программы нацелено на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования адекватных педагогических технологий, содействующих обретению учащимися субъективной позиции в отношении своего собственного образования.

**Оценка качества реализации образовательной программы.**

**Критерии для оценки качества реализации образовательной программы начальной школы**

1. Сформированность у учащихся опорных знаний и умений в области чтения, письма и счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального общего образования.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.
3. Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.
4. Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.
5. Наличие положительной динамики состояния здоровья.

**Критерии для оценки качества реализации образовательных программ основной школы.**

1. Достижение учащимися **основной школы** функциональной грамотности с элементами методологической компетентности:
* освоение обязательного минимума содержания основного общего образования;
* умение работать с педагогически адаптированными первоисточниками;
* ориентация в методах и способах образовательной деятельности;
* наличие интереса к конкретной области знаний и творческой деятельности;
* умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Обязательные формы** | **Формы учета достижений** |
| **Текущая аттестация** | **Итоговая аттестация** | **Урочная деятельность**  | **Внеурочная деятельность** |
| Основная школа (5-9-е классы) | * Тестирование
* творческие работы
* собеседование
* устный зачет
* письменный зачет
* проверочная работа
* практическая работа
* доклад
* контрольная работа
* сочинение
* различные виды диктантов
* изложение
* лабораторная работа
* домашняя контрольная работа
* проектная деятельность
 | * собеседование
* защита проектов
* устный экзамен
* письменный экзамен
* тестирование
 | * + ведение тетрадей по предметам
	+ анализ текущей успеваемости
 | * + анализ внеучебной активности учащихся
	+ участие в предметных олимпиадах
	+ творческие отчеты
	+ участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнова-ниях
	+ участие в творческих выездах
 |

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами СП2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах общеобразовательных учреждений».

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов.**

В ОУ соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом.

С целью уменьшения нагрузки:

* увеличено количество занятий активно-двигательного характера
* в календарном планировании определены Дни здоровья
* проведение физкультминуток, гимнастики для глаз
* динамические паузы для учащихся 1,2,3,4 классов с занятиями активно-двигательного характера на воздухе
* питание учащихся по графику дня, учащиеся ГПД имеют 2-х разовое питание
* утверждены локальные нормативы текущей и рубежной аттестации
* деление классов на подгруппы при наполняемости 20 и более человек на уроках информатики, иностранного языка и технологии в 6,8,9,классах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к школьному учебному плану**

**на 2011-2012 уч.год**

***Учебный план*** *МОУ ООШ № 30*  разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

* + Закон «Об образовании» от 02.02.2011 № 2-ФЗ
	+ Приказ № 889 от 30.08.10 г. минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312
	+ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10 от «29 » декабря 2010г. № 189 (Постановление № 189)
	+ Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
	+ Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
	+ Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 N 2080"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.02.2011 N 19776)

 Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6 дневному режиму работы учреждения.

 Базисное количество часов на обязательные образовательные области сохраняется полностью, с 2009-2010 учебного года введено изучение английского языка в начальной школе со 2 класса.

 Опираясь на Закон РФ «Об образовании» ШУП отражает единство Федерального культурного и образовательного пространства, развитие региональных культурных традиций и особенностей, обеспечение самоопределения личности.

 Приоритетными направлениями в работе школы являются достижение социальной компетентности обучающихся (выпускников), повышение качества обученности, характеризующиеся требованиями ГОС (НРК), развитие индивидуальных особенностей детей и практическая направленность обучения.

 Основные направления, выбранные МОУ, в полной мере отражены в Уставе школы. На их основе сформулированы цели образовательного процесса, виды образовательных программ.

 В 2011-2012 учебном году школа продолжает работать по программе здоровьесбережения, целью которой является обеспечение формирования условий, способствующих укреплению и сохранению физического, психического и духовного здоровья ребёнка и обеспечивающих равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой.

 Образовательная область «Филология» реализуется в трех вариантах, обусловленных особенностями обучения в ОУ: русский язык, литература, английский язык. Содержательные линии в области определяются ее целями и задачами:

Формирование умений и навыков общения (коммуникативная компетентность);

Формирование знаний единиц языка и правил их построения (языковая компетентность);

Формирование совокупности знаний о реалиях быта, материальной и духовной культуры народа (культуроведческая компетентность).

Согласно БУП, русский язык изучается с 1 по 9 класс.

 Литература изучается в соответствии с содержанием общеобразовательной программы, учебников и методических пособий по предмету: с 1 по 4 класс – литературное чтение, с 5 по 9 класс – литература.

 Изучение английского языка ведется с 2 по 9 класс. Учитывая специфику иностранного зыка, как учебного предмета, на его изучение в основной школе в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю, во 2-4 классах – по 2 часа в неделю. Изучение английского языка не ориентировано на превышение базового уровня, главное – его доступность для всех учащихся.

 Предмет «Речь и культура общения» вводится со 6 класса. Риторически важные параметры воздействующей речи, изучаемые в рамках программы, соотносимы с любым предметным содержанием, владение арсеналом речевых, коммуникативных и риторических умений обеспечивают необходимый уровень коммуникативной культуры ученика и учителя.

 Образовательная область «Математика» представлена такими учебными предметами как «Математика» в 1-6 классах (в 1-4 кл.- 4 часа в неделю, в 5-6 - 5 часов в неделю), «Алгебра» и «Геометрия» - в 7-9 классах (3 и 2 часа в неделю соответственно). Преподавание строится на основе федеральных программ. Реализация требований ГОС предполагает преемственность реализации стандарта по ступеням образования, вариативность, как принцип проектирования содержания образования. С 2011 года вводится предмет «Математика в трудных задачах» в 9 классе, который направлен на расширение математических представлений учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов и ориентирован на акцентирование внимания учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включённых в ГИА.

 Образовательная область «Обществознание» представлена следующими учебными дисциплинами: «Введение в историю» в 4 классе, «История» в 5-9 классах, «Обществознание» в 5-9 классах, «География» в 6-9 классах, «Окружающий мир» в 1-4 классах. Преподавание ведется на основе федеральных программ. Региональный подход реализуется через усиление интегративного характера обществознания, ориентацию на гражданские, культурно-исторические традиции.

 Основной цикл представляют курсы Отечественной и Всеобщей истории с древнейших времен до современности и обеспечивает основы социально-гуманитарной культуры выпускника школы, обществознание.

Естественные дисциплины представляют «Окружающий мир» в 1-4 классах, «Природоведение» в 5 классе, «Биология» и «География» в 6-9 классах, «Физика» в 7-9 классах, «Химия» в 8-9 классах. Региональный подход в этой образовательной области выражается в интегрировании естественных дисциплин через введение курсов, «География Свердловской области» в 8-9 классах и «Истоки» в 2-4 классе; в ориентации преподавания естественнонаучных дисциплин на формирование целостной картины мира и культурно-исторических парадигм естественнонаучного мышления. Содержание образования реализуется на основе разных методических концепций, оформленных в виде программ, учебников и методических пособий.

 Предметы по выбору школьного компонента включены по результатам опроса учащихся, мнения педагогов, наличия сертифицированных программ, учебников и методических пособий с учетом того, что эти предметы реализуют образовательную программу школы по здоровьесбережению: «Фабрика здоровья» в 8-9 классах, «Уроки здоровья» в 2-3 классах.

 Программу школы по здоровьесбережению позволяет осуществлять курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который ведётся с 5 класса по 9 класс, за счёт часов регионального компонента в 5,6,7,9 классах, таким образом, его ведение становится непрерывным.

 На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа, два из которых за счёт федерального компонента, а третий час в 1 классе за счёт сокращения часов предметной области «Филология», во 2-9 классах отводится из регионального компонента . Он направлен на раскрытие теоретический сведений о физической подготовке человека, роли физкультуры в укреплении здоровья.

Сферу профессионального самоопределения раскрывает курс «Профессиональное самоопределение» на 2 ступени обучения, который предусматривает формирование у обучающихся готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учётом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда.

 Курс «Информатика» отражает информационно-методологическую линию содержания образования, что дает представление об информационных технологиях, формирует знание информационных систем, аппаратных устройств компьютера и их назначение.

 Экологическую и культурно-историческую линии представляют курсы «География Свердловской области» (дополнение к курсу географии 8 класса). Этот курс призван вооружить учащихся знаниями основных показателей окружающей среды и главных экологических проблем своего региона, а также знанием истории своего края, развития их воображения и эмоциональной сферы, укрепления интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла, последовательного приобщения учащихся к научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развития навыков самостоятельной работы с ними.

 Курс «Обществознание» реализует социально-правовую линию содержания образования. Учащиеся первой ступени получают знания об основных правовых и экономических явлениях, приобретают способность осознавать свою деятельность как человека, гражданина, ребенка, ученика, готовность оценивать простейшие правовые и экономические ситуации. Учащиеся 5-9 классов получат знания об основных правах человека и гражданина, способах их защиты, способность давать правовую самооценку.

 Введение программы «Урал. Человек. Истоки» 2-4 кл. отражает социокультурный подход к образованию, что позволяет образование школьников рассматривать как индивидуально выраженный социокультурный процесс, который развивает ребёнка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведёт по пути ценностного восхождения на уровне достижений современной культуры. Главной целью реализации программы является формирование и развитие социокультурной основы личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

 Курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в 3-4 четверти в 4 классе – 1 час в неделю за счёт часов «Истоки», в 1 четверти в 5 классе за счёт часов «Обществознание» и «Технология».

 Таким образом, через предметы ШУП планируется реализовать все направления образовательной программы школы, развивать все составляющие образованности каждого учащегося образовательного учреждения.

 Директор ОУ Л.В. Хаманова

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор ОУ №30

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОУ № 30 п. Большой Исток

на 2011- 2012 учебный год

Федеральный компонент

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учебные предметы* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 4 | 3 | 3\* |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Технология (труд) | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **Итого по федеральному компоненту** | **21** | **23** | **23** | **23** |  **27** |  **28** |  **30** |  **31** |  **31** |
| **Внеурочная деятельность****(**приложение 1) | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Региональный компонент

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование предмета* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Речь и культура общения |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География Свердл. области |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Математика в трудных задачах |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Проф.самоопределение |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Чистописание  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Фабрика здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Школа здоровья |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| ОБЖ |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Истоки |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Уроки здоровья |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| ОРКСЭ\*\* |  |  |  | 1\*\* | 2\*\* |  |  |  |  |
| Обществознание  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Итого по регион компоненту |  | 3 | 3 | 3 |  5 |  5  |  5 |  5 |  5 |
| **Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **31** | **26** | **26** | **26** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

\*Дополнительный час добавляется за счёт регионального компонента.

\*\*Курс «Основы религиозных культур и светской этики» вводится за счёт часов «Истоки» в 3- 4 четверти в 4 классе; за счёт часов «Обществознание» и «Технология» в 1 четверти в 5 классе.

**1 класс**

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Направления**  | **Название учебной дисциплины** | **I** | *II* | *III* | *IV* | *Всего* |
| ***Спортивно-оздоровительное*** |  | **3** | *3* | *3* | *3* | *12* |
| **Подвижные игры** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| **Прогулки и экскурсии** |  **2** | *2* | *2* | *2* | *8* |
| ***Художественно-эстетическое*** |  |  **2** | *2* | *2* | *2* | *8* |
| **Студия декоративно-прикладного творчества** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| **Школьный театр «Арлекино»** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| ***Научно-познавательное*** |  |  **2** | *2* | *2* | *2* | *8* |
| **Математика для любознательных** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| **Азбука содержания животных** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| ***Нравственно-патриотическое*** |  | **2** | *2* | *2* | *2* | *8* |
| **Я – гражданин своей страны**  | **2** | *2* | *2* | *2* | *8* |
| ***Проектная деятельность*** | **Я- исследователь** | **1** | *1* | *1* | *1* | *4* |
| **Итого** |  | **10** | *10* |  *10* |  *10* |  *40* |

Включение данных курсов и программ в учебный план осуществляется в соответствии с целями образовательной программы с учетом требований учащихся и родителей, а также возможностей образовательного учреждения.